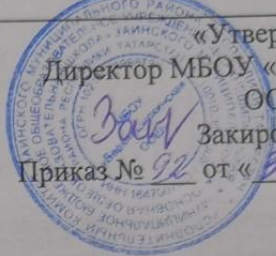


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Габдрахманова А.Р.</i> «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № <u>92</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования  
Окружающий мир  
4 класс  
на 2020/2021 учебный год  
Шадыбаевой Фариды Сибгатулловны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от « 31 » августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям</li> <li>– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– обнаруживать простейшие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</li> <li>5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</li> </ol>

	<p>взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>принесложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</li> <li>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в</li> </ul>	<p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p>	<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков</p>

	<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<b>18 часов</b>
<b>Человек и общество</b>	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	<b>46 часов</b>

<b>общество</b>	<p>деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p> <p>Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта</p>	<b>4 часа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№	Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
<b>Человек и общество.</b>		<b>3</b>		
1.	<b>Мы- граждане единого Отечества.</b> Общество-это мы! <i>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Жәмгыять – ул без.</i>	1	1.09	
2.	Российский народ. <i>Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Рәсәй халкы. .</i>	1	4.09	
3.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. <i>Права ребенка. Рәсәй конституциясе.</i> Бала хокуктары.	1	8.09	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	<b>1</b>		
4.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Сәламәтлек һәм сәламәт яшәүнең бәясе</i>	1	11.09	
	<b>Человек и общество.</b>	<b>7</b>		
5	Президент Российской Федерации – глава государства. Государственное устройство России. <i>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Рәсәйнең дәүләт төзелеше.</i>	1	15.09	
6	Россия на карте. <i>Расположение Москвы на карте..</i> Российский союз равных <i>Рәсәйнең тиңнәр союзы.</i> Практическая работа	1	18.09	
7	Государственная граница России. . Святые Москвы – святые России. <i>Рәсәйнең дәүләт чиге.</i>	1	22.09	
8	Путешествие за границу России. <i>Важные сведения из истории родного края. Рәсәйдән читкә чыгу.</i>	1	25.09	

9	Сокровища России и их хранители. <i>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</i> <i>Рәсәй байлыктары һәм аны саклаучылар.</i>	1	29.09	
10	Творческий союз. <i>Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий. Ижади союз</i>	1	2.10	
11	Обобщение по теме «Мы- граждане единого Отечества» Тест. <i>“Без – бер ватан гражданны” бүлеген йомгаклау</i>	1	6.10.	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	1		
12	Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта . Тимер юл транспорты урыннарында куркынычсызлык кагыйдәләре	1	9.10	
	<b>Человек и природа</b>	13		
13	Карта- наш экскурсовод. ). <i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. Карта – безнең экскурсовод.</i>	1	13.10	
14	По равнинам и горам. <i>«Равнины и горы России» Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Практик эш.</i> <i>Тигезлекләр һәм таулар буйлап.</i>	1	16.10	
15	В поисках подземных кладовых. <i>Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i> <i>Жир асты хазиналәрен эзләп</i>	1	20.10	
16	Наши реки. <i>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</i> <i>Безнең елгалар.</i>	1	23.10	
17	По морским просторам. <i>Диңгез киңлекләре буйлап.</i>	1	27.10	
18	С севера на юг. <i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</i> <i>Төньяктан көньякка</i>	1	30.10	

19	В ледяной пустыне. <i>Зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Бозлы чүлдә.</i>	1	10.11	
20	В холодной тундре. <i>Природные зоны (климат, растительный и животный мир,). Салкын тундрада.</i>	1	13.11	
21	Животный и растительный мир тундры . <i>Природные зоны (климат, растительный и животный мир,). Тундра үсөмлекләре һәм хайваннары</i>	1	17.11	
22	<u>Зона лесов.</u>	1	20.11	
23	В широкой степи. <i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны Киң далада.</i>	1	24.11	
24	В жаркой пустыне. «Живой мир пустынь» <i>Природные зоны России Кызу чүлдә.</i>	1	27.11	
25	У теплого моря. <i>Природные зоны России. Жылы диңгез янында.</i>	1	1.12	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	1		
26	Правила безопасного поведения в природе . <i>Табигатьтә куркынычсызлык кагыйдәләре</i>	1	4.12	
	<b>Человек и природа</b>	4		
27	В содружестве с природой. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.Тест. Табигать белән бердәмлектә.</i>	1	8.12	
28	По страницам Красной книги. «Красная Книга нашего региона» <i>Кызыл китап битләре буйлап.</i>	1	11.12	
29	Как сберечь природу России? <i>Особенности труда и быта людей, Создание проекта Рәсәй табигатен ничек сакларга.</i>	1	15.12	
30	По заповедникам и национальным паркам. . <i>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедниклар һәм милли парклар буйлап.</i>	1	18.12	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	1		



31	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Тирә- юньдәгеләрнең сәламәтлеген һәм иминлеген кайгырту	1	22.12	
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>		
32	Проверочная работа по разделу «По родным просторам» <i>Тикшерү эше.</i> «Туган як кинлекләре буйлап»	1	25.12	
	<b>Человек и общество.</b>	<b>36</b>		
33	Работа над ошибками. В путь по реке времени. <i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена</i> «Календарь памятных дат» <i>Вакыт елгасы буенча юлга.</i>	1	12.01	
34	Путешествуем с археологами. <i>Археологлар белән сәяхәт итәбез.</i>	1	15.01	
35	По страницам летописи. <i>История Отечества. Счет лет в истории</i> <i>Елъязма битләре буйлап</i>	1	19.01	
36	Истоки древней Руси. ). <i>Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.. Борынгы Русьның башлангыч чоры</i>	1	22.01	
37	Мудрый выбор.: <i>Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Акыллы табыш.</i>	1	26.01	
38	Наследница Киевской Руси.: <i>Киев Русеның варисы.</i>	1	29.01	

39	Москва – преемница Владимира.: <i>Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Мәскәү – Владимирның эшен дәвам иттерүче.</i>	1	2.02	
40	Начало Московского царства. <i>Московское государство, Российская империя. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Мәскәү патшалыгының башлангыч чоры</i>	1	5.02	
41	Подвижники Руси и землепроходцы. <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. Рус каһарманнары һәм илгизәрләре.</i>	1	9.02	
42	На пути к единству.. <i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Бердәмлек юлында.</i>	1	12.02	
43	Начало Российской империи. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Рәсәй империясенең башлангыч чоры.</i>	1	16.02	
44	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества «Тормыш-Ватанга, намус-беркемгә!»</i>	1	19.02	
45	Отечественная война 1812 года. <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. 1812 елгы Ватан сугышы.</i>	1	23.02	
46	Великий путь. <i>«Моя семья в истории России» Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.</i>	1	26.02	

	<i>Бөек юл.</i>			
47	Золотой век театра и музыки. <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. Театр һәм музыканың алтын гасыры. Срез знаний.</i>	<b>1</b>	2.03	
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы. Обобщение по теме. <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. Расем сәнгате һәм әдәбиятның чәчәк атуы</i>	<b>1</b>	5.03	
49	В поисках справедливости. <i>Проведение дня памяти выдающегося земляка. Гаделлек эзләгәндә.</i>	<b>1</b>	9.03	
50	Век бед и побед. <i>«Моя семья в истории России» Бала – казалар һәм җиңүләр гасыры.</i>	<b>1</b>	12.03	
51	«Вставай, страна огромная!» <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.</i>	<b>1</b>	16.03	
52	Трудовой фронт России. <i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. “Уян, чиксез зур илем!” Рәсәйнең хезмәт фронты.</i>	<b>1</b>	19.03	
53	«Нет в России семьи такой...» <i>«Моя семья в истории России» (Продолжение) Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. “Рәсәйдә андый гаилә юк...”</i>	<b>1</b>	2.04	
54	После великой войны. <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Бөек сугыштан соң.</i>	<b>1</b>	6.04	
55	Экскурсия в музей боевой славы <i>Сугыш даны музеена экскурсия.</i>	<b>1</b>	9.04	

56	Достижения 1950 – 1970-х годов. «Моя семья в истории России» <i>1950-1970 еллардагы казанышлар.</i>	1	13.04	
57	«Моя семья в истории России» (Продолжение) «Рәсәй тарихында минем гаиләм»	1	16.04	
58	Проверочная работа. <i>Тикшерү эше.</i> Тест	1	20.04	
59	Современная Россия.. <i>Хәзерге Рәсәй.</i>	1	23.04	
60	Хороша честь, когда есть, что есть. <i>Тамак туклык-күңел хушлык.</i>	1	27.04	
61	Умная сила России. <i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Рәсәйнең акыл куәте.</i>	1	30.04	
62	Светлая душа России. <i>Рәсәйнең иҗади куәте.</i>	1	4.05	
63	<b>Проверочная работа по разделу.</b>	1	7.05	

64	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города). <i>Безнең проектлар “Дәреслек битләре буйлап” (шәһәр предприятиесенә экскурсия).</i>	<b>1</b>	11.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа(Промежуточная аттестация) Йомгаклау тикшерү эше</b>	<b>1</b>	14.05	
66	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг» Начни с себя! <i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Үзеңнән башла! Ел буенча үткәннәрне кабатлау</i>	<b>1</b>	18.05	
67	Начни с себя! Восточная притча. “Үзеңнән башла”!	<b>1</b>	21.05	
68	«Мы- граждане единого отечества» <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края. Бүлек буенча кабатлау.</i>	<b>1</b>	25.05	